

**МАСТЕР – КЛАСС «ПРИЁМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Кучмасова Ольга Ивановна, учитель начальных
классов МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб
с. Новоивановского» Майского района**

**«Великая цель
образования – это не
знания, а действия»**

Г. Спенсер

**«Универсальные
учебные действия –
умение учиться»**



Универсальные учебные действия

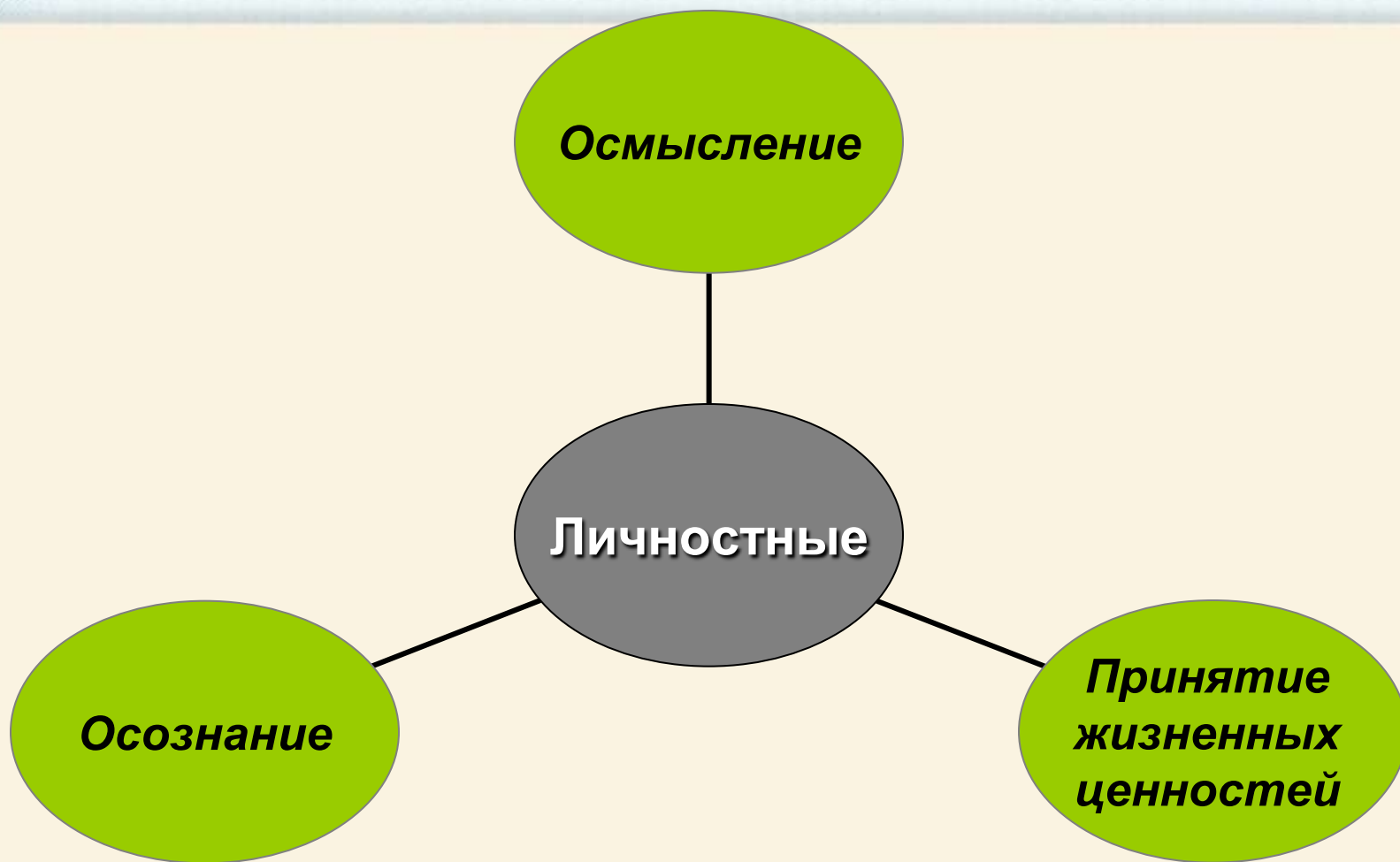
```
graph TD; A([Универсальные учебные действия]) --- B([Личностные]); A --- C([Коммуникативные]); A --- D([Регулятивные]); A --- E([Познавательные]);
```

Личностные

Коммуника-
тивные

Регулятивные

Познавательные



- Написать мини рассказ, который бы начинался так «Сегодня утром я увидел как соседский мальчишка ломает ветки нашей любимой берёзки. Тогда я»



Эстафета читательского творчества

- Я почувствовал ...
- Я увидел ...
- Я улыбнулся ...
- Я вспомнил ...
- Мне стало грустно ...
- Если бы я оказался в подобной ситуации, я бы действовал так ...
- Будущее героев я представляю ...
- Произведение вызвало у меня чувства...

Регулятивные **УУД**

```
graph TD; A([Регулятивные УУД]) --> B[Целеполагание]; A --> C[Планирование]; B --> D[Контроль]; B --> E[Коррекция]; C --> E; C --> F[Оценка]; E --> G[Прогнозирование];
```

Целеполагание

Планирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Прогнозирование

«38 попугаев»



Опорные слова

- **Познакомиться...**
- **Узнать...**
- **Научиться...**
- **Выяснить...**
- **Сравнить...**



Целеполагание

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога.
3. Принятие цели (Зачем? Где? Для чего?)



Приемы целеполагания:

- **Проблемная ситуация**
- **Домысливание**
- **Исключение**
- **Группировка**
- **Ситуация яркого пятна**

Проблемная ситуация

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.

Последовательность применения:

- самостоятельное решение
- коллективная проверка результатов
- выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения



План:

- 1. Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.**
- 2. Выбрать несколько слов из списка.**
- 3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.**
- 4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.**
- 5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.**

1		р		
---	--	---	--	--

2		о				
---	--	---	--	--	--	--

		3 Д						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

4				И	
---	--	--	--	---	--

			5 Н				
--	--	--	-----	--	--	--	--

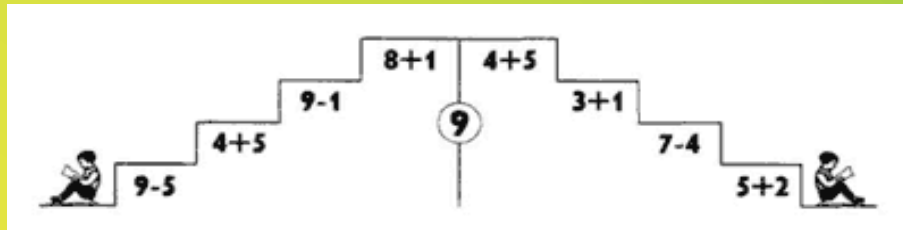
6					а
---	--	--	--	--	---

Умения:

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определённым образом,
- проводить пооперационный контроль,
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей

Игра «Лесенка»

Каждой паре детей дается одна карточка с выражениями: ответ одного является началом другого. Значение каждого выражения учащиеся записывают на соответствующей ступеньке. Каждый ученик может сам себя проконтролировать.



Записывая значение выражения на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.



Игра «Число-контролер»

Ученики получают карточки с выражениями:

$2 - 1 =$

$3 - 1 =$

$0 + 3 =$

$9 - 9 =$

$1 + 1 =$

$7 - 7 =$

$5 - 3 =$

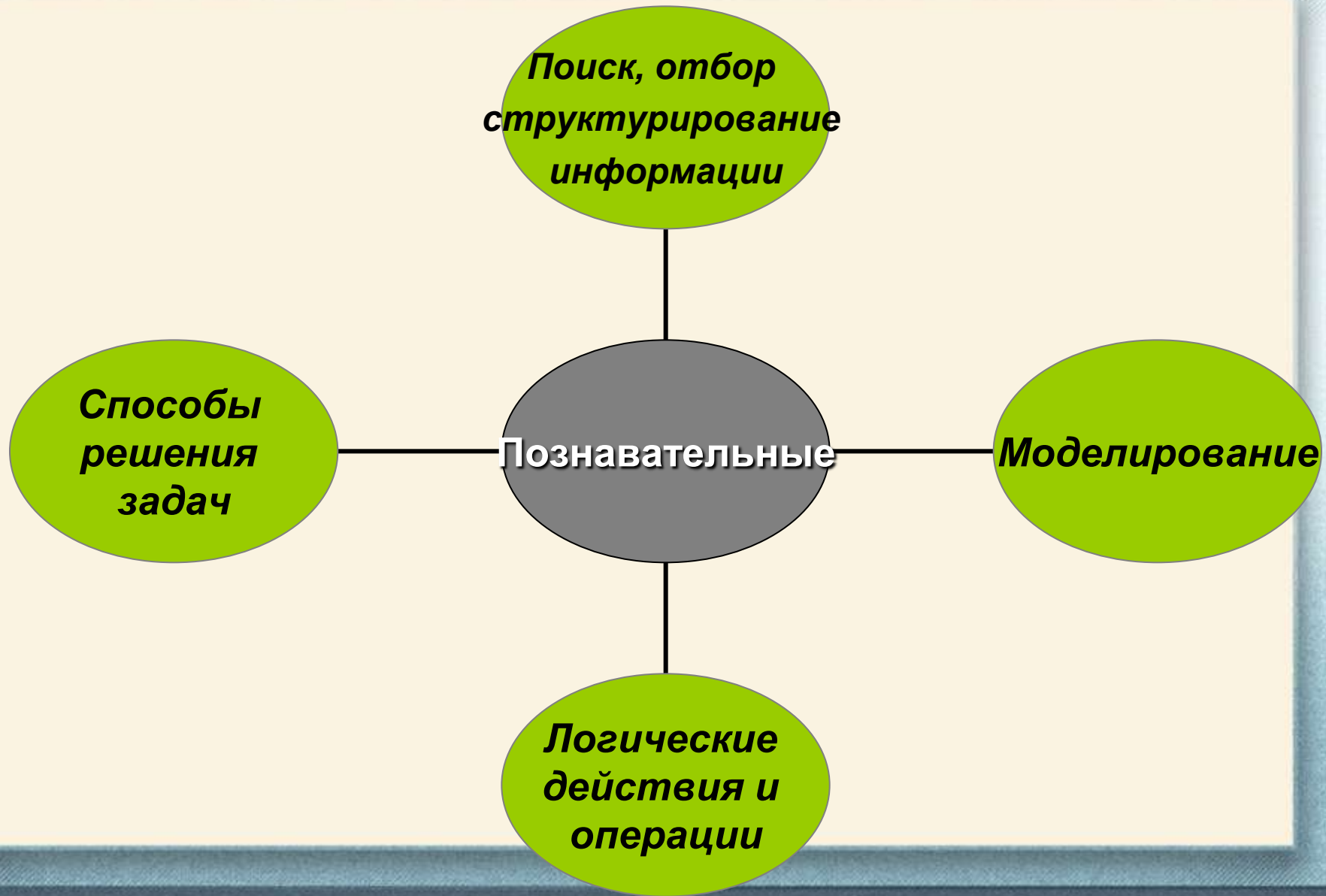
Решив данные выражения, они могут себя проконтролировать. Сумма всех ответов равняется числу 10.



Задания - ловушки

У реки рос дуп. Под дубом жыл
маленький ёш. Ёж любил
собирать гребы.





- *Виды заданий на уроках с УУД*

познавательные:

- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Поиск лишнего

Тема урока « Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении», 2 класс

-Разделите слова на группы: предметы, люди, животные.
Запишите слова группами.

**Тетрадка, ребята, мальчик,
трамвай, собака, жираф.**

На какой вопрос отвечают слова каждой группы?

Составьте предложение с каждым словом.

Тема урока « Текст », 2 класс

«В сказках живут разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища. Героями сказок могут быть люди, животные, птицы.»

- Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?
- Из предложенных заглавий выбери то, которое по-твоему мнению подходит к тексту. «Герои сказок», «Сказочные герои», «Книги сказок».
- Дети учатся структурировать материал, выделять главное, подбирать заглавие к тексту, вместе с тем вспоминают признаки текста.



- *Виды заданий на уроках с УУД*

коммуникативные:

- Составь задание однокласснику
- Оцени работу товарища
- Работа в группах
- «расскажи ...», «объясни...», «прокомментируй...» и другое

Прием «Умные вопросы» или «Вопрос другу»

Дети задают вопросы друг другу по теме урока и называют ребёнка , который будет отвечать на их вопрос.



Фрагмент урока литературного чтения в 3 классе Тема: Лиса и тетерев.

План работы со сказкой.

1. Прочитайте сказку.
2. Выпишите непонятные слова, чтобы потом обсудить их всем классом.
3. Назовите автора (народ), который сочинил сказку.
4. Назовите главных героев сказки.
5. Дайте характеристику героям сказки.
6. Сделайте вывод: обманула лиса других героев или нет? Почему так вышло?

Все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять!



Сегодня я
узнал...

Было интересно...

Я понял что...

Я приобрёл...

Я захотел...

Я попробую...



ЖЕЛАЮ УСПЕХА !



Спасибо за
внимание!!!

