

**Технологическая карта интегрированного урока русского языка и окружающего мира по теме:  
«Большая буква в географических названиях».**

<b>Предметы</b>	Русский язык и окружающий мир
<b>Класс</b>	1
<b>Тема урока</b>	Большая буква в географических названиях. Урок путешествие по родной стране.
<b>Цели урока</b>	<p><b><i>образовательные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепление навыков написания букв и соединений, знания букв в алфавитном порядке;</li><li>• формирование умения видеть большую букву в географических названиях ;</li><li>• формирование орфографической зоркости;</li><li>• обогащение словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов;</li></ul> <p><b><i>развивающие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать патриотические чувства по отношению к родному языку;</li><li>• развивать психические процессы (мышление, воображение, внимание);</li><li>• развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ;</li></ul> <p><b><i>воспитывающие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать интерес к родному языку;</li><li>• формировать модель позитивного поведения человека, ценящего и любящего свою страну;</li><li>• формировать личное отношение к Родине;</li><li>• создавать благожелательную творческую атмосферу при работе в парах, в</li></ul>

	группе и коллективе.
<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала.
<b>Формы организации урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная;</li> <li>• фронтальная;</li> <li>• групповая;</li> <li>• парная.</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный;</li> <li>• частично-поисковый.</li> </ul>
<b>Автор урока</b>	Кучмасова Ольга Ивановна

### Ход урока:

Этап урока	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат совместной деятельности
Орг. момент	2 мин.	<p>Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную атмосферу.</p> <p>- Долгожданный был звонок, Начинается урок.</p> <p>- А сейчас давайте настроимся на хорошую работу. Я хочу вам пожелать Громко, чётко отвечать, Удачи в учении,</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Готовность учащихся к совместной дальнейшей деятельности.

		<p>Улыбок и хорошего настроения! - Тихо сядьте на свои места.</p>		
Актуализация знаний.	5 мин.	<p>- Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие, познакомимся с городами и реками нашей страны с символами России. А для этого необходимо подготовиться. Покажите вашу готовность к работе. - Отлично! - Итак, в путь!</p> <p>- Ответ на мою загадку вы найдёте у себя в тетради, которая сегодня будет вашим дневником путешественника. - Итак, внимание!</p> <p style="text-align: center;">Бегу я как по лесенке, По камушкам звеня. Издалека по песенке Узнаете меня.</p> <p>- Заштрихуйте вашу речку наклонными штрихами по образцу.</p> <p>- Что интересного можно заметить в написании заглавных прописных букв <i>З Е В</i> ?</p> <p>- Пропишите эти буквы красиво по</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на его вопросы.</p> <p>Варианты ответов учеников: - Речка.</p> <p>Работают в тетрадях.</p> <p>- У этих букв есть общие элементы: полуовалы.</p> <p>- Е – лишняя, так как этой</p>	<p>Готовность анализировать, находить закономерность, отрабатывать навыки письма.</p>
Чистописание.				

		<p>образцу на следующей строке и подумайте, какую из них можно назвать лишней и почему?</p> <p>- Найдите закономерность и продолжите до конца строки:</p> <p><i>Ззкл Ззмн</i></p>	<p>буквой мы обозначаем гласный звук, и полуовалы пишем в другую сторону (против часовой стрелки).</p> <p>Дети продолжают в тетрадях найденную закономерность (первые две буквы повторяются, а следующие в алфавитном порядке)</p> <p><i>Ззоп Ззрс Ззту</i></p>	
<p>Изучение нового материала</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>7 мин.</p>	<p><b>Организация работы учащихся по изучению нового материала.</b></p> <p><i>Енисей, Зeya, Волга – реки России.</i></p> <p>- Прочитайте предложение и обсудите, работая в парах, на что здесь надо обратить внимание.</p> <p>- Разделите устно для переноса словарное слово.</p> <p>- В каких словах звуков больше, чем букв?</p>	<p>Работают в парах и замечают:</p> <p>- слова в предложении написаны с большой буквы, так как эти слова являются названиями рек и страны;</p> <p>- слово Россия – словарное, его написание надо запомнить.</p> <p>Рос - сия</p> <p>- В словах Енисей и Зeya звуков больше, чем букв.</p>	<p>Подведение к формулированию темы урока.</p> <p>Первичное закрепление и усвоение нового материала</p>

		<p>- Запишем это предложение с комментированием по слогам.</p> <p>- Страны без людей, города, без домов, лес, без деревьев, моря и реки без воды.</p> <p>- Что это такое?</p> <p>- Перед вами <b>политическая карта мира</b>, де страны обозначены определённым цветом.</p> <p>- Найдите на этой карте самую большую страну и прочитайте её название.</p> <p>- Есть ли в названии нашей страны слово, значение которого вы не знаете?</p> <p>- Федерация - это объединение (союз) частей нашей страны. Эти части называются по-разному: край, округ, область, республика.</p>	<p>Записывают предложение, выделяя ручкой с зелёной пастой большую букву в словах. <i>Енисей, Зея, Волга – реки России.</i></p> <p>Варианты ответов учеников:</p> <p>Это карта, где схематически изображены страны, города, моря и реки на поверхности Земли.</p> <p>Знакомятся с политической картой мира.</p> <p><b>- Российская Федерация –</b> самая большая страна в мире.</p> <p>Интересуются значением слова <b>Федерация.</b></p>	
--	--	---	---	--

<p>Работа с учебником «Окружающего мира» и физической картой России.</p> <p>Диктовка с самопроверкой.</p>	<p>7 мин</p>	<p>- А теперь познакомимся с <b>физической картой России.</b></p> <p>- Откройте учебник «Окружающего мира» на страницах 40 и 41</p> <p><b>Задание по карте.</b></p> <p>- Найдите и прочитайте названия городов и рек России.</p> <p>- Найдите на карте столицу России.</p> <p>- Как обозначен этот город на карте?</p> <p>- На что обратили внимание, когда работали?</p> <p>- Запомните это правило записи географических названий.</p> <p>- Запишем предложение под диктовку в ваших дневниках путешественника.</p> <p>Москва, Сочи, Якутск – города России.</p>	<p>Знакомятся с картой России на страницах учебника.</p> <p>Работают в парах по карте, поочередно называя и показывая названия городов и рек России.</p> <p>- Все эти слова написаны с большой буквы.</p> <p>Записывают предложение, выделяя ручкой с зелёной пастой большую букву в словах.</p> <p><i>Москва, Сочи, Якутск – города России.</i></p> <p>Записывают предложение и</p>	<p>Знакомство с новым материалом</p> <p>Закрепление и усвоение нового материала</p>

<p>Работа с учебником «Окружающего мира».</p>		<p>-Прочитайте информацию о России на страницах 40 и 41.</p> <p>- Закройте учебники и попробуйте найти герб и флаг нашей страны из предложенных вариантов.</p> <p>- Кто из вас запомнил пословицу и может объяснить, как понимаете её смысл?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Россия протянулась от Финского залива до Тихого океана. С севера Россия граничит с Северным Ледовитым океаном. Запад находится в Европе, а земли к востоку от Уральских гор – в Азии. На самом юге России – пустыни и высокие горы.</p> <p>- Какие океаны омывают Россию? - Какие горы делят территорию России на две части?</p>	<p>сверяют свою запись с экраном.</p> <p>Знакомятся с информацией учебника и находят символы России.</p> <p>Воспроизводят пословицу и объясняют её смысл.</p> <p>Слушают учителя и отвечают на его вопросы.</p> <p>- Северный Ледовитый и Тихий океаны. - Уральские горы.</p>	<p>Первичное закрепление и усвоение нового материала</p>
<p>Ф/ми-нутка</p>	<p>1 мин.</p>	<p>- Сделаем небольшую паузу в нашем</p>		<p>Динамическая пауза в</p>

		<p>путешествии.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.</p> <p>Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.</p>	<p>Машут руками к лицу. Наклоны в стороны.</p> <p>Приседания. Подъём на носочки.</p>	<p>работе.</p>							
<p>Работа с учебником «Русского языка» (самостоятельная работа с самопроверкой).</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Откройте учебник «Русского языка» на странице 19. Выполните упражнение №36. - Какое географическое название встретилось вам в этом упражнении?</p>	<p>Выполняют упражнение №36. - Синие горы.</p>	<p>Закрепление и усвоение нового материала.</p>							
<p>Работа в группах</p>	<p>3 мин.</p>	<p><b>Игра «Счастливая семёрка»</b></p> <p>- Побеждает та команда, которая быстрее составит все возможные названия городов и рек из данных слогов.</p>	<p>Две команды на доске составляют из слогов названия городов и рек России.</p> <p>Все остальные проверяют правильность выполнения задания.</p> <table border="1" data-bbox="1223 1094 1603 1406"> <tr><td>Со - чи</td></tr> <tr><td>Са – ра - тов</td></tr> <tr><td>Ма – га - дан</td></tr> <tr><td>Вла – ди – вос - ток</td></tr> <tr><td>Е – ни - сей</td></tr> <tr><td>Ле - на</td></tr> <tr><td>Вол - га</td></tr> </table>	Со - чи	Са – ра - тов	Ма – га - дан	Вла – ди – вос - ток	Е – ни - сей	Ле - на	Вол - га	<p>Закрепление и усвоение нового материала.</p>
Со - чи											
Са – ра - тов											
Ма – га - дан											
Вла – ди – вос - ток											
Е – ни - сей											
Ле - на											
Вол - га											



Словарная работа.	5 мин.	<p>Богата и разнообразна природа России.          Это и тундра, и леса, и горы, и ледяные пустыни.</p> <p>- Что же растёт в родном краю?          Ель, саксаул, сосна и берёза,          Клён, баобаб, мандарин и мимоза,          Липа и тополь, дуб, алыча –          Не торопись отвечать сгоряча.</p> <p>- Угадайте кто я?          «Зелена, а не луг, бела, а не снег,          кудрява, а не человек».</p> <p>Берёза – любимое дерево русского народа.          Это дерево – символ России.</p> <p>- Запишите в словарь слово берёза.</p> <p>- Подберите к нему родственные слова.</p> <p>- Есть ли среди этих слов географические названия?          - Что надо помнить при написании этих слов?</p>	<p>Варианты ответов учеников:          Берёза.</p> <p>Записывают в тетрадях:          Словарь: берёза, берёзка,          березняк, берёзовая (роща),          деревня Берёзовка.</p> <p>Обозначают корень в однокоренных словах.</p>	<p>Повторение изученного.          и          закрепление нового материала.</p>
-------------------	--------	---	--	---

		<p>- Что мы называем корнем слова?</p> <p>- Обозначьте корень в однокоренных словах.</p>		
<p>Словесно логическое упражнение.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	3 мин.	<p>Девочки Катя, Света и Марина отдыхали на каникулах в деревнях Берёзовка, Дубки, Сосновка. Катя и Света отдыхали не в Дубках, а Марина и Катя не в Сосновке. Определите, где отдыхали девочки.</p> <p>- Запишем ответ на вопрос этой задачи в тетрадях и сверим свою работу с экраном.</p> <p>- Что надо помнить при написании имён собственных и географических названий?</p>	<p>Варианты ответов учеников:</p> <p>Марина отдыхала в деревне Дубки, Света в Сосновке, а Катя в Берёзовке.</p> <p>Имена собственные и географические названия всегда пишем с заглавной буквы. Записывают ответ и сверяют свою работу с экраном.</p>	Закрепление и обобщение нового материала.
Рефлексия.	2 мин.	<p>- Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Подошло к концу путешествие по России.</p> <p>- Кому из вас было интересно на уроке – встаньте, пожалуйста.</p> <p>- Что понравилось, запомнилось?</p> <p>- Урок окончен. Спасибо всем!</p>	<p>Встают, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Делают выводы о правописании географических названий.</p>	Подведение итогов урока.