

Мастер-класс "Формирование УУД в начальной школе"



Цель мастер-класса: презентация и обсуждение приёмов работы на уроке, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Практическая значимость: ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках в начальной школе

Задачи:

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Продолжительность проведения: 30 минут

Целевая аудитория: учителя школ района.

Предполагаемый результат: участники мастер-класса получат знания о формировании УУД на уроках в начальной школе, обсудят возможности его применения в процессе обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

Ход мастер-класса.

I этап. Вступление в контакт.

Уважаемые коллеги!

- Моё выступление мне бы хотелось начать с высказывания Герберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия». В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам отправиться в мир действий.

II этап. Актуальность проблемы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Но как вовлечь учащихся в процесс формирования умения учиться? Как же это воплотить практически? Этот вопрос и является целью данного мастер класса: познакомить с приёмами формирования универсальных учебных действий.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

III этап. Основная часть

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Для формирования **личностных** УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Обучающиеся должны научиться понимать смысл таких понятий как «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

На Уроках литературного чтения учимся оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.

Для формирования личностных УУД можно предложить такие задания:

- Работа над проектами.
- Творческие задания на уроках.

Ребята очень любят эти задания. Творчество их безгранично.

Например, такие:

- Написать мини рассказ, который бы начинался так «Сегодня утром я увидел как соседский мальчишка ломает ветки нашей любимой берёзки. Тогда я ………»

На уроках чтения часто провожу по следам прочитанного эстафету читательского творчества. Учащиеся имеют карточки с клише для выражения своего отношения к произведению.

Пример произведения

- Я почувствовал (а) ...
- Я увидел (а) ...
- Я улыбнулся (ась) ...
- Я вспомнил (а) ...
- Мне стало грустно ...
- Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так ...
- Будущее героев я представляю ...
- Произведение вызвало у меня чувства...

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Что же включают в себя регулятивные УУД? (вопрос слушателям)

Регулятивные УУД включают:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Остановимся более подробно на целеполагании.

1. Целеполагание. Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в личностные цели обучающихся. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие. Чтобы цель урока стала значимой для каждого конкретного ученика важно ответить на вопросы: «Зачем?», и «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?» Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

- А сейчас предлагаю один из приемов целеполагания, который использую на уроках. Внимание на экран. (Мультфильм «38 попугаев»).

- После просмотра мультфильма задаю ребятам вопрос:

- А что бы вы предложили Удаву? (Дети предлагают разные способы, в том числе взять линейку и измерить).

- Молодцы, я с вами согласна. Мы с вами уже знаем, что есть единицы длины – см и дм.

- Какой моделью см или дм вы бы предложили воспользоваться Мартышке? (Модель см маленькая, долго измерять длинного удава)

- Почему при измерении Удава получились такие разные числа: 2, 5 и 38?

- А знаете ли вы, что, кроме см и дм, есть и другие единицы длины? Вот одна из них. (Показывает линейку – метр). Это тоже единица длины, называется она метр. А этой единицей длины могла бы воспользоваться Мартышка?

- Какая из моделей больше всего подойдет для измерения Удава? Почему вы так думаете?

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока. (Метр)

- Поставьте цели на урок. Вам помогут опорные глаголы: познакомиться, узнать, научиться, выяснить, сравнить,

... (Познакомить с новой единицей длины – метром, научиться измерять метром, узнать, как соотносится метр с другими единицами длины – см и дм)

- Как вы думаете, а зачем нам эти знания, где мы сможем их применить? (Для измерения больших расстояний,...)

Путем такой беседы от заинтересованности мы приходим к целеполаганию. Сейчас мы с вами отработали прием, который в педагогике называется «Ситуация яркого пятна». Ярким пятном в данном случае выступил мультфильм. Это может быть необычный предмет для данного урока, картинка, или просто выделенная цветом или размером запись на доске.

Итак: для того чтобы этап целеполагания прошел успешно, учителю необходимо обратить особое внимание на:

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои).
3. Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

Проблемная ситуация

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения

Детям предлагается выполнить практическое задание, для выполнения которого у детей недостаточно знаний и нужно ещё что-то новое узнать, изучить. Такие задания стимулируют познавательную деятельность, дети понимают, что выполнить его можно только после определённой теоретической подготовки.

Фрагмент урока математики

При изучении новой единицы измерения площади фигур – квадратным дециметром, предлагается задание: узнать площадь крышки стола, если длина её – 90см, а ширина – 50см.

(Зная формулу нахождения площади, дети пытаются умножить длину на ширину. Возникает затруднение, так как дети ещё не изучали умножение двузначных чисел. Предлагается изучить умножение двузначного числа на двузначное, но тогда мы должны отступить от темы урока. Тогда приходим к выводу, что необходима другая единица измерения площади)

2. Планирование учебной задачи. Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции. Для формирования умения планировать часто в своей работе использую прием «Обсуждение готового плана решения учебной задачи».

Например, детям даю задание составить кроссворд по русскому языку со словарными словами, которые ребята уже изучили, и предлагаю план работы:

1. Посмотреть по списку, словарные слова, которые уже изучены
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.

4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.

5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.

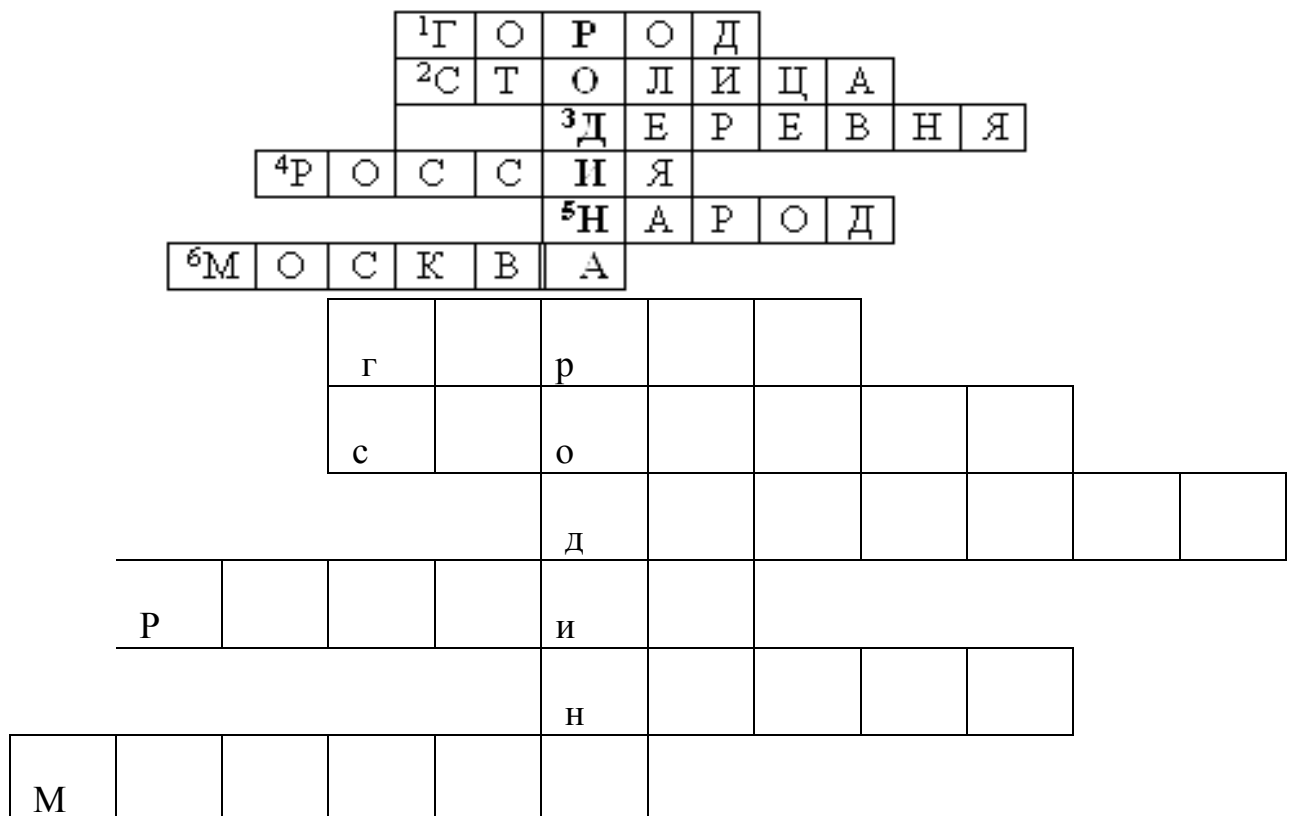
Далее провожу обсуждение:

- Как вы думаете, поможет вам данный план в составлении кроссворда?

- Что произойдет, если переставить пункты плана? (Можно ли сначала начертить кроссворд, а затем выбрать слова из списка?).

Путем такой беседы с детьми выясняется, что пункты плана ни в коем случае нельзя переставлять.

Я вам облегчу задачу, вот слова: город, столица, деревня, Россия, народ, Москва и макет кроссворда с опорным словом РОДИНА.



3. Контроль и оценка. Как любой управляемый процесс, учебная деятельность предполагает наличие контроля. У учащихся следует формировать умение проверять не только конечный результат выполненной работы, но и весь процесс ее выполнения. Развитие умения предвидеть результаты своих действий, отдавая отчет в правильности их выполнения, сопоставляя выполняемые действия с определенным образцом, позволяет не только исправлять ошибки, но и предотвращать возможность их появления.

Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической. Действия оценки и контроля можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности.

Приемам действия контроля необходимо специально учить.

Необходимо вооружить детей такими умениями, как:

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определённым образом,
- проводить пооперационный контроль,
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д.

Для формирования действий контроля у младших школьников можно использовать следующие приёмы и задания (обращаю внимание на слайд):

На первых этапах обучения контролю приемлемы всевозможные игры, например,

- «Лесенка»
- «Корректор»
- «Число контролёр»
- сверка с образцом (готовым ответом);
- выполнение задания по алгоритму;
- взаимоконтроль с товарищем;
- (взаимоконтроль служит хорошей школой формирования самоконтроля - ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит и на свою деятельность).

Видный исследователь проблем контроля и самоконтроля М.Э. Боцманова подчёркивала: “Если вам удастся научить ребёнка постоянному самоконтролю, считайте, что вы сделали очень важный шаг – вы поставили его на эскалатор, который вынесет его к вершинам самостоятельности”.

Например возьмите свои кроссворды и сверьте с кроссвордом на слайде. Оцените свои работы. Рядом с оценкой ребёнка обязательно должна стоять оценка учителя.

- прием «задания – ловушки» на рефлекссию усвоенного способа действия;

(учитель говорит, что какой-то сказочный персонаж (Незнайка) написал эти предложения, но допустил 4 ошибки (на начальном этапе лучше озвучивать количество допущенных ошибок, позже давать задание найти сколько смогут). Дети, выступая в роли учителей, проверяют предложения.

У реки рос дуп. Под дубом жыл маленький ёш. У ежа было много друзей в лису.

Исправьте ошибки, поменяйтесь листочками с соседом по парте о проверьте правильность выполнения задания.

В современных условиях задача учителя- показать ученику путь к познанию, научить его учиться. **Познавательные УУД** - включают:

общеучебные, логические действия , действия постановки и решения проблем.

В учебниках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира имеется много заданий, которые начинаются со слов «сравни...». Авторы учебников предлагают сравнивать числа, выражения, тексты задач, слова, героев произведений и т.д., а дети не все владеют навыком сравнения. Возникает вопрос «Почему?». Прием сравнения не усвоен детьми как прием. Ведь в учебниках нет алгоритмов формирования логических операций. А хорошо сформированные логические действия служат только базой для успешного овладения программным материалом.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения *извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения ;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

Тема урока « Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении», 2 класс

- Разделите слова на группы: предметы, люди, животные. Запишите слова группами.

- На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Тетрадка, ребята, мальчик, трамвай, собака, жираф.

Учащиеся учатся классифицировать – распределять объекты по группам в соответствии с принципами деления.

Тема урока «Текст», 2 класс

Учащимся предлагается текст «Любимые сказки».

В сказках живут разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища. Героями сказок могут быть люди, животные, птицы.

- Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?

- Из предложенных заглавий выбери то, которое по-твоему мнению подходит к тексту. «Герои сказок», «Сказочные герои», «Книги сказок».

Дети учатся структурировать материал, выделять главное, подбирать заглавие к тексту, вместе с тем вспоминают признаки текста.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для формирования **коммуникативных** УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе. Перед тем как приступить к работе в группах повторяем правила работы в группе.

прием «умные вопросы» или «вопрос другу»

Дети задают вопросы друг другу по теме урока и называют ребёнка, который будет отвечать на их вопрос.

Фрагмент урока литературного чтения в 3 классе Тема: Лиса и тетерев. Цель: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев».

Этап урока: Получение новых знаний.

Учитель: - Не только русский народ сделал героем своих сказок хитрую лису. В России живёт много разных народов, разных национальностей. У каждого народа свои сказки. Давайте познакомимся с некоторыми из них. - Сейчас вы разделитесь на группы. Каждая группа выберет себе сказку для чтения и план действий. Прочитайте сказку и выполните все действия по плану.

- Когда вся работа будет выполнена, прочитайте сказку остальным группам и расскажите, какие действия вы совершали.

План работы со сказкой.

1. Прочитайте сказку.

2. Выпишите непонятные слова, чтобы потом обсудить их всем классом.

3. Назовите автора (народ), который сочинил сказку.

4. Назовите главных героев сказки.

5. Дайте характеристику героям сказки.

6. Сделайте вывод: обманула лиса других героев или нет? Почему так вышло?

После работы в группах, учащиеся описывают свои действия по плану для всего класса. Остальные группы оценивают их работу.

При объединении усилий детей в решении поставленной задачи:

- возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- растёт познавательная активность и творческая самостоятельность детей, меньше времени тратится на формирование знаний, умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, учёт позиции других людей;

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. Я думаю, что материал сегодняшнего мастер-класса поможет вам эти звездочки зажечь.

V. Рефлексия мастер-класса.

- Наш мастер-класс подошел к концу. Я предлагаю оценить ваш вклад в достижение поставленных в начале мастер-класса целей, свою активность, эффективность нашей работы: вам поможет прием «Рефлексивный экран»

«Рефлексивный экран»

Спасибо за внимание.